

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Татарстан**

**Исполнительный комитет Дрожжановского муниципального района РТ**

**Чувашско-Безднинская н. ш. - д. с.**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Никитина И.А.

Протокол №1 от «26»  
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кудряшова Г.В.

Приказ №32 от «26»  
августа 2025 г.

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Русский язык»**

**для обучающегося 3 класса (Вариант 1)**

**с. Чувашская Бездна**

**Рабочая программа по русскому языку ученика 3 класса Овчинникова Станислава Вячеславовича разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 года)
- Закон РТ «Об образовании» от 11.07.2013 № 17/59-11
- Приказ Министерства образования и науки РФ "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года)" от 06.10.2009г. №373
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- Адаптивная основная образовательная программа для ученика 3 класса Овчинникова С.В. МБОУ «Чувашско-Безднинская нш-дс»
- Устав МБОУ «Чувашско-Безднинская нш-дс»
- Программа развития МБОУ «Чувашско-Безднинская ншдс» на 2025-2026 г
- Учебный план для индивидуального обучения на дому ученика 3 класса Овчинникова С.В. МБОУ для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Чувашско-Безднинская нш-дс»
- Положение об индивидуальном обучении на дому.
- Годовой календарный график на 2025-2026 учебный год.

### **Содержание программы**

#### **ПОВТОРЕНИЕ -8 ч.**

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце.

#### **ЗВУКИ И БУКВЫ – 48ч.**

В 3 классе звуко-буквенный анализ является основой формирования фонетически правильного письма и письма по правилу.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких согласных.

Овладение правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных в конце слова осуществляется на уровне фонетических занятий не на основе анализа морфемного состава слова, а путем сопоставления ударных и безударных гласных, согласных в конце и середине слова с согласными перед гласными.

#### **СЛОВО – 26 ч.**

В процессе практических грамматических упражнений во 2 классе изучаются различные разряды слов — названия предметов, действий, признаков.

#### **ПРЕДЛОЖЕНИЕ 14 ч.**

Понятие о предложении учащиеся получают на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составления предложения из слов. Упражняясь в составлении предложений на предложенную тему, по картинке, по опорным словам, распространяя предложения по вопросам, по смыслу, восстанавливая нарушенный порядок слов в предложении, учащиеся должны осознать, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Эту связь можно установить с помощью вопросов.

### **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО ЗА ГОД – 6 ч.**

#### **Связная речь.**

Работа по развитию фонематического слуха и правильного произношения, обогащению и уточнению словаря, обучению построению предложения создает предпосылки формирования умения высказываться в устной и письменной форме.

Во 2 классе проводятся подготовительные упражнения: ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом.

#### **Графические навыки.**

У учащихся совершенствуются графические навыки, трудности формирования которых у умственно отсталых школьников часто бывают связаны с недостаточным развитием движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Работа эта заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок, в списывании с рукописного и печатного текста.

### **Тематическое планирование**

Класс 3

Учитель Поселенцева Елена Петровна

Количество часов

Всего 102 часа, в неделю 3

\_ часа.

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1</b>	Составление предложений на основе демонстрации действий. Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	<b>1</b>	
<b>2</b>	Схема предложения. Обозначение на схеме правил записи предложений.	<b>1</b>	

3	Большая буква в предложении и точка в конце. Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	1	
4	Анализ схемы. Количество слов в схеме и записанном предложении.	1	
5	Распространение предложений с помощью картинок: Вова рисует (заяц). Степа стучит (молоток) и др.	1	
6	Распространение предложений с помощью картинок.	1	
7	Обозначение в схеме предлога короткой чертой (особым значком). Наблюдение за отдельным написанием «маленького слова» в схеме и на доске. Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	1	
8	Запись по образцу предложений из 4 слов, включая предлог.	1	
9	Различение реального предмета (предмет – на столе, в шкафу, в ранце) и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	1	
10	Различение реального предмета и слова, называющего этот предмет (слово произносим, обозначаем на схеме, записываем в тетради). Составление предложений с данным словом. Фиксация предл. в схеме и в тетради.	1	
11	Расположение предложений в последовательном порядке на основе серии сюжетных картинок	1	
<b>Звуки и буквы (18 ч.)</b>			
12	Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды (наблюдение в зеркале за произношением звуков).	1	
13	Звуки гласные и согласные, их различение.	1	
14	Гласные и согласные буквы.	1	
15	Гласные звуки и буквы.	1	
16	Гласные звуки и буквы. Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1	
17	Условное обозначение гласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1	
18	Согласные звуки и буквы. Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема).	1	
19	Условное обозначение согласных звуков и букв в схеме (звуко-буквенная схема)	1	
20	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	1	
21	Четкое произношение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Составление предложения с данным словом.	1	
22	Сравнение слов, отличающихся одним звуком (дом-дым, кашка-каска). Наблюдение за звуковой и буквенной структурой слова, Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).	1	
23	Сравнение слов, отличающихся количеством звуков (шар-шарф, мех-смех, кот-крот). Наблюдение за звуковой и	1	

	буквенной структурой слова. Наглядное объяснение значения слова («Покажи на картинке»).		
24	Ударение в двусложных словах. Знак ударения. Картинный диктант .	1	
25	Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно.	1	
<b>Слог (10ч.)</b>			
26	Слог. Деление слов на слоги. Четкое произнесение каждого слова. Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1	
27	Составление слов из данных слогов с опорой на картинки.	1	
28	Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа Ми-тя, тра-ва, зем-ля и д.	1	
29	Слогообразующая роль гласных. Перенос двусложных слов типа	1	
30	Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слова.	1	
31	Слова со звуками [р] и [л], дифференциация их на слух и в произношении. Различие значений слов. Звукобуквенный анализ слов с четким звуко-слоговым проговариванием.	1	
32	Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Условные обозначения звонких и глухих согласных звуков.	1	
33	Дифференциация б-п. Различие слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
<b>Парные звонкие и глухие согласные(6 ч.)</b>			
34	Дифференциация в-ф. Различие слов на слух и в произношении. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
35	Дифференциация г-к. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
36	Дифференциация д-т, Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
37	Дифференциация ж-ш, Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов.	1	
38	Дифференциация з-с. Различие значений слов. Звуко-буквенный анализ. Четкое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы, запись слов Слоговой диктант по теме: «Звонкие и глухие согласные»	1	
39	Обобщение по теме «Звонкие и глухие согласные, их различие».	1	
<b>Шипящие и свистящие согласные(4 ч.)</b>			
40	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	1	

41	Согласные шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами ж,ш,ч,щ. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
42	Согласные свистящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами с, з, ц. Звуко-буквенный анализ слов.	1	
43	Дифференциация шипящих и свистящих согласных. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значения слов.	1	
<b>Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога (7 ч.)</b>			
44	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога.	1	
45	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буква е в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	
46	Буква ё в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	
47	«Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога».	1	
48	Буква ю в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой	1	
48	Буква я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с этой буквой.	1	
<b>Твёрдые и мягкие согласные (5 ч.)</b>			
49	Согласные твердые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>ы-и</i> .	1	
50	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>о-ё</i> . Определение значений слов.	1	
51	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>у-ю</i> .	1	
52	Обозначение мягкости согласных буквой <i>е</i> .	1	
53	Обозначение на письме мягкости и твердости согласных буквами <i>а-я</i> .	1	
<b>Мягкий знак на конце слова (3 ч.)</b>			
54	Буква мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце слова.	1	
55	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1	
56	Дифференциация слов с твердыми и мягкими согласными звуками на конце.	1	
<b>Слово. Названия предметов( 20 ч.)</b>			
57	Предмет и его название. Их различение.	1	
58	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>что?</i> Выделение частей предметов и их названий	1	
59	Постановка вопроса <i>что?</i> к слову и предмету. Угадывание предмета по названию его частей.	1	
60	Различение сходных по назначению предметов (стакан-кружка, кресло-стул). Их точное называние.	1	
61	Различение сходных по форме предметов (шар, мяч, ком). Их точное называние.	1	
62	Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов: игрушки, учебные вещи, посуда, мебель и т.д.	1	

63	Вопрос <i>что?</i> К группе предметов и их обобщающему названию.	1	
64	Называние предметов, отвечающих на вопрос <i>кто?</i>	1	
65	Различение слова и предмета	1	
66	Группировка предметов и их названий (люди, птицы, звери, домашние животные), отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
67	Называние одного предмета и несколько одинаковых предметов, отвечающих на вопросы <i>кто? что?</i>	1	
68	Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета: нос-носик, гриб-грибок.	1	
69	Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов.	1	
70	Большая буква в именах людей.	1	
71	Большая буква в именах и фамилиях людей.	1	
70	Большая буква в кличках животных.	1	
72	Большая буква в начале предложения	1	
73	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	
75	«Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных».	1	
76	Работа с деформированным текстом, состоящим из 3 предложений. Коллективная запись текста после его анализа.	1	
<b>Названия действий (6 ч.)</b>			
77	Названия действий. Действие и его название. Различение действия и его названия.	1	
78	Называние действий предметов по вопросу <i>что делает?</i>	1	
79	Называние действий предметов по вопросу <i>что делают?</i>	1	
80	«Названия предметов и действий»,	1	
81	Подбор и группировка слов, обозначающих действия, с названиями предметов. Тренировочные упражнения.	1	
82	Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам <i>кто что делает?</i> и <i>кто что делают?</i> : <i>Медведь зимой ... . Зайчики зимой не ...</i>	1	
<b>Предлоги (8 ч.)</b>			
80	Предлог как отдельное слово: <i>в, из.</i>	1	
81	Предлог как отдельное слово: <i>на, у, с</i>	1	
82	Предлог как отдельное слово: <i>в, из, на, у, с</i>	1	
83	Роль предлога в обозначении предметов пространственного расположения	1	
84	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (книгу положили в стол, на стол, взяли с полки и т.д.)	1	
85	Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи	1	
85	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (вещи висят в шкафу, вещи висят на стуле)	1	

86	Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве (взять вещи из шкафа и т.д.)	1	
<b>Слова с непроверяемыми гласными (5 ч.)</b>			
87	Слова с непроверяемой гласной (словарные слова).	1	
88	Наблюдение за единообразным написанием гласных в словах - «родственников».	1	
89	Подбор таких слов на основе картинок, предметов и вопросов	1	
90	Выделение слов -«родственников» из предложений: Собака Шарик живет в будке.	1	
91	Выделение слов -«родственников» из предложений: Собачка Чана живет в доме.	1	
<b>Предложение (4ч)</b>			
92	Составление предложений по картинке, по теме. Обсуждение темы предложения (о ком или о чем мы хотим сказать).	1	
93	Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя («Прочитай и запиши предложение о волке, о лисе»).	1	
94	Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Завершение начатого предложения с опорой на картинку: В зоопарк привезли (картинка).	1	
95	На ветке сидела (картинка).	1	
<b>Повторение (7 )</b>			
96	Повторение. Звонкие и глухие согласные.	1	
97	Твердые и мягкие согласные.	1	
98	Мягкий знак на конце слов.	1	
99	Название предметов. Большая буква в именах, фамилиях людей, кличках животных.	1	
100	Название действий.	1	
101	Предложение.	1	
102	Урок –обобщение. Задание на лето	1	

## **Личностные и предметные результаты**

### **Личностные результаты:**

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;

- ориентироваться на странице в тетрадях, Прописях, альбомах;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Прописях, учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в Прописях, тетрадях и учебных пособиях;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- принимать участие в диалоге;
- принимать участие в работе парами и группами;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

### **Предметные результаты:**

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из данных слов;
- составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

### **Предметные результаты:**

#### **Достаточный уровень**

#### **Ученик должен уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, *р-л*, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;

- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;
- писать предложения с заглавной буквы;
- составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.

### **Минимальный уровень**

#### **Ученик должны уметь:**

- анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текста;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения,;
- писать предложения с заглавной буквы;
- выделять предложения из речи и текста.